

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принято»

Решение Педагогического совета

Протокол № 1 от 07.09. 2026 г.

Председатель Педагогического совета

_____ Н.В. Гапоненко

«Утверждаю»

Приказ № 154-ИМС от 07.09.2026 г.

И. о. директора ГБУ ДППО ЦПКС

«ИМЦ» Василеостровского района

_____ Н.В. Гапоненко

**Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения в условиях модернизации общего
образования»**

(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга:

Серия 78Л02 № 0000792, № 1860 от 27 апреля 2016 года)

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования**

**«Методический подход в решении трудных вопросов при
обучении младших школьников русскому языку и математике
в условиях реализации ФГОС и ФОП НОО»**

*(очная с применением дистанционных образовательных
технологий)*

(72 часа)

Разработчики программы:

Герасимова Т.А., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Бочарова Т.А., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга,

Гапоненко Н.В., заместитель директора по ОМР ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-
методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2026 г.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения русскому языку и математики в условиях федеральной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования к профессиональным компетенциям учителя с учетом ФГОС НОО; требования к содержанию и результатам обучения русскому языку и математике в НОО	Осуществлять профессиональную деятельность по обучению русскому языку и математике в НОО
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Планирование и проведение учебных занятий	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Отбирать методы и приемы обучения русскому языку и математики с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО

1.3. Категория слушателей:

учителя начального общего образования.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Введение в курс. Входной контроль	2		2		тест
1	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6	3		3	
1.1	Стратегические приоритеты	2	1		1	

	реализации государственной политики в сфере образования					
1.2	Нормативно-правовые основы обучения в начальном общем образовании	2	1		1	
1.3	Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Значение математики в современном мире.	2	1		1	
2	Модуль 2. Методические аспекты преодоления типичных трудностей в освоении математики младшими школьниками.	40	10	20	10	
2.1	Приемы работы с заданиями по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд» (в пределах 20, в пределах 100)	4	1	2	1	Фрагмент урока
2.2	Порядок действий в выражениях с разными арифметическими действиями	4	1	2	1	Заполнение формы
2.3	Работа с уравнениями	4	1	2	1	Практическое задание
2.4	Приемы работы с заданиями по теме «Письменные приемы деления многозначного числа»	4	1	2	1	
2.5	Принцип работы с задачей	4	1	2	1	Аналитический обзор (на выбор)
2.6	Задачи на приведение к единице	4	1	2	1	
2.7	Приемы работы с заданиями по теме «Составные задачи на движение»	4	1	2	1	
2.8	Изучение величин в начальной школе	4	1	2	1	
2.9	Приемы работы с заданиями по теме «Обратные задачи на нахождение периметра и площади»	4	1	2	1	
2.10	Геометрические фигуры и их свойства. Решение типовых геометрических задач в начальной школе.	4	1	2	1	
3	Модуль 3. Методические аспекты преодоления типичных трудностей в освоении русского языка младшими школьниками.	20	5	10	5	
3.1	Приемы работы с орфографической зоркостью	4	1	2	1	Таблица

3.2	Приемы работы с заданиями по теме «Безударные падежные окончания существительных»	4	1	2	1	
3.3	Способы различия простых и сложных предложений	4	1	2	1	Фрагмент урока
3.4	Приемы работы с заданиями по теме «Однородные члены предложения. Пунктуация с однородными членами предложения и в сложных предложениях»	4	1	2	1	Таблица
3.5	Приемы работы с заданиями по теме «Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола»	4	1	2	1	
	Итоговый контроль	2			2	тест
	Итоговая аттестация	2		2		Практическое задание
	ИТОГО	72	18	34	20	

2.2. Рабочая программа

Введение в курс. Входной контроль (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Тестирование.

Модуль 1. Государственная политика в области образования

1.1 Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Основные приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2026 г.). Задачи государственного управления и способы их эффективного решения в сфере образования Российской Федерации в соответствии с национальными целями, утвержденными программой Российской Федерации «Развития образования» до 2030 года.

Стратегические инициативы и проекты: национальный проект «Молодёжь и дети», стратегия развития образования в Российской Федерации.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих основные подходы к организации образовательной деятельности школьников на федеральном и региональном уровнях.

1.2 Нормативно-правовые основы обучения в начальном общем образовании (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Единое образовательное пространство России. Особенности, подходы, структура ФГОС начального общего образования; федеральной образовательной программой начального общего образования. Содержательный раздел ФОП НОО. Требования к федеральным рабочим программам учебных предметов начального общего образования. Универсальный кодификатор для процедуры оценки качества образования.

Самостоятельная работа. Изучение структуры и содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального и основного общего образования в разделе «Нормативные документы» на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru>

1.3 Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

Значение математики в современном мире (лекция – 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Значение математики в современном мире. Проблемы развития математического образования. Тематические разделы федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» (далее ФРП) в соответствии с требованием обновленного ФГОС НОО: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Самостоятельная работа. Анализ предметного содержания по математике реализуемого УМК.

Модуль 2. Методические аспекты преодоления типичных трудностей в освоении математики младшими школьниками

2.1 Приемы работы с заданиями по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд» (в пределах 20, в пределах 100) (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч, самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Приемы работы с заданиями по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд» (в пределах 20, в пределах 100)

Практическая работа. Подбор заданий для работы в соответствии с темой «Сложение и вычитание с переходом через разряд» (в пределах 20, в пределах 100)

Самостоятельная работа. Анализ содержания заданий на заданную тему в учебниках математики реализуемого УМК.

2.2. Порядок действий в выражениях с разными арифметическими действиями (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч, самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Порядок действий в выражениях с разными арифметическими действиями. Работа как с числовыми, так и с буквенными выражениями.

Практическая работа. Подбор заданий (в том числе, буквенных выражений) для работы в соответствии с темой «Порядок действий в выражениях с разными арифметическими действиями».

Самостоятельная работа. Анализ содержания заданий на заданную тему в учебниках математики реализуемого УМК.

2.3. Работа с уравнениями (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч, самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Работа с уравнениями. Применение правил нахождения неизвестного арифметического компонента с помощью правила связи между компонентами и результатом действий. Обучение умению соотносить компонент арифметического действия с частью или целым. Решение уравнений при помощи схем (обозначение частей и целого).

Практическая работа. Подбор заданий для работы в соответствии с темой «Работа с уравнениями», решение уравнений представленными в лекции способами.

Самостоятельная работа. Анализ содержания заданий на заданную тему в учебниках математики реализуемого УМК.

2.4. Приемы работы с заданиями по теме «Письменные приемы деления многозначного числа» (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч, самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Приемы работы с заданиями по теме «Письменные приемы деления многозначного числа». Письменные приемы деления многозначного числа в строку, в столбик. Алгоритмы письменных приемов деления многозначного числа.

Практическая работа. Подбор заданий для работы в соответствии с темой «Письменные приемы деления многозначного числа». Демонстрация умения нескольких письменных приемов деления многозначного числа.

Самостоятельная работа. Анализ содержания заданий на заданную тему в учебниках математики реализуемого УМК.

2.5. Принцип работы с задачей (лекция – 6 ч., практическая работа – 12 ч, самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция. Задачи на приведение к единице. Приемы работы с заданиями по теме «Составные задачи на движение». Приемы работы с заданиями по теме «Обратные задачи на нахождение периметра и площади». Решение типовых геометрических задач в начальной школе.

Практическая работа. Подбор заданий в соответствии с темой «Принцип работы с задачей».

Самостоятельная работа. Аналитический обзор содержания заданий по одному из направлений работы с задачей в учебниках математики реализуемого УМК.

Модуль 3. Методические аспекты преодоления типичных трудностей в освоении русского языка младшими школьниками.

3.1. Приемы работы с орфографической зоркостью (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч, самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Приемы работы с орфографической зоркостью. Понятие «орфографическая зоркость». Особенности развития орфографической зоркости в младшем школьном возрасте. Системно-деятельностный подход в развитии орфографической зоркости у младших школьников.

Практическая работа. Подбор приемов, направленных на развитие орфографической зоркости.

Самостоятельная работа. Систематизация подобранных приемов на работу с орфографической зоркости. Составление таблицы приемов работы с орфографической зоркостью.

3.2. Приемы работы с заданиями по теме «Безударные падежные окончания существительных» (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч, самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Приемы работы с заданиями по теме «Безударные падежные окончания существительных»

Практическая работа. Подбор заданий, направленных на формирование умения определять падежные окончания существительных.

Самостоятельная работа. Анализ содержания заданий на заданную тему в учебниках русского языка реализуемого УМК.

3.3. Способы различия простых и сложных предложений (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч, самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Способы различия простых и сложных предложений

Практическая работа. Подбор заданий для формирования умения различать простые и сложные предложения.

Самостоятельная работа. Анализ содержания заданий на заданную тему в учебниках русского языка реализуемого УМК.

3.4. Приемы работы с заданиями по теме «Однородные члены предложения. Пунктуация с однородными членами предложения и в сложных предложениях» (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч, самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Приемы работы с заданиями по теме «Однородные члены предложения. Пунктуация с однородными членами предложения и в сложных предложениях»

Практическая работа. Подбор заданий, направленных на развитие умений работы с однородными членами предложения. Подбор заданий с различными случаями пунктуации для дифференциации сложных предложений и предложений с однородными членами.

Самостоятельная работа. Составление таблицы приемов работы с заданиями по теме «Однородные члены предложения. Пунктуация с однородными членами предложения и в сложных предложениях».

3.5. Приемы работы с заданиями по теме «Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола» (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч, самостоятельная работа - 1

ч.)

Лекция. Приемы работы с заданиями по теме «Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола»

Практическая работа. Подбор заданий, направленных на формирование умения определять спряжение глагола. Подбор заданий для развития умения производить морфологический разбор глагола.

Самостоятельная работа. Анализ содержания заданий на заданную тему в учебниках русского языка реализуемого УМК.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий (вопросы с единственным и с множественным выбором).

Критерии оценивания:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 50% заданий, соответственно набрано не менее 5 баллов.

Примеры заданий:

1. Приоритетная цель ФГОС начального общего образования:

- а) определение минимума содержания образовательных программ;
- б) **обеспечение государственных гарантий получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям;**
- в) реализации программ начального общего образования и результатам их освоения
- г) описание характеристик личности ученика

2. В основе ФГОС лежат представления:

- а) об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом;
 - б) о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации
- все ответы верные**

4. Что понимают под УУД?

- а) **общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;**
- б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
- в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
- г) комплексные знания, умения, навыки

5. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают (исключите неверный ответ):

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного общего образования;
- б) преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- в) формирование российской гражданской идентичности обучающихся как

- составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- г) единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- д) **формирование модели управления системой образования.**
6. В соответствии с системно - деятельностным подходом укажите правильную последовательность шагов в формировании учебной деятельности обучающихся:
- а) Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
- б) Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.
- в) **Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль.**
- г) Контроль. Знания. Мотивация. Тренинг.
7. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:
- а) **развитие личности в соответствии с природными способностями;**
- б) государственные стандарты образования;
- в) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- г) государственный образовательный заказ.
8. Какой материал направлен на формирование вычислительных умений и навыков?
- а) геометрический;
- б) **арифметический;**
- в) алгебраический.
9. Термин «процесс обучения» толкуется как:
- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения;
- г) наука о воспитании и обучении;
- д) **взаимосвязанная деятельность преподавателя и учащихся, направленная на достижение педагогических целей.**
10. При проблемном обучении:
- а) учебный материал разделяется на дозы;
- б) **создаются ситуации интеллектуального затруднения;**
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала;
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению.

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа содержит описание приемов (заданий, способов) с примерами по wybranым темам в русском языке и математике. Предварительно происходит выбор одной из тем в русском языке и в математике.

Критерии оценивания:

Прием (задание, задание, способ) полно и грамотно описан.

Предполагается не менее трех приемов к каждой из выбранных тем.

Каждый прием подкрепляется двумя примерами.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. [Электронный ресурс].URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Государственная программа российской федерации "Развитие образования" до 2030 г. [Электронный ресурс].URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100 [Электронный ресурс].URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22. 02. 2024 № 77330) [Электронный ресурс].URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008>
6. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512040010>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202602120006>
11. Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005>

12. Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 N 83289) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202508250013>

Электронные материалы

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации/
<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>
2. Единое содержание общего образования / <https://edsoo.ru/>
3. Институт стратегии развития образования РАО
<https://web.archive.org/web/20211128031004/https://www.instrao.ru/index.php>
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.
- в условиях дистанта с личным компьютером с выходом в интернет